

# COMPETENZE DIDATTICHE E METODOLOGIE CONCORSO STRAORDINARIO

## LEZIONE 1: METODOLOGIE INNOVATIVE

DS PROF.SSA ANNA IOSSA

- Il termine metodologia
- Il termine didattica
- Il termine strategia
- Il termine metodo
- Il termine tecnica
- Il metodo e le tecniche
- Metodologie didattiche: role playing
- Metodologie didattiche: cooperative learning
- Storytelling
- Storytelling
- Digital story telling
- Circle time
- Circle time mediante problem solving e role play
- Circle time: attività di lancio
- Peer education o educazione tra pari
- Progettare un intervento di peer education
- Progettare un intervento di peer education
- Flipped classroom
- Episodi di apprendimento situato (EAS)
- Didattica laboratoriale
- Problem solving (o apprendimento per problemi)
- Problem solving metacognitivo
- Il metodo Montessori
- Service learning
- Mastery learning
- Mastery learning: gagne' robert mills
- L'approccio metacognitivo
- Imparare ad imparare: la metacognizione
- Basi teoriche metacognizione
- Cornoldi e la metacognizione
- Didattica metacognitiva
- Parliamo ancora di strategie
- Brainstorming
- Learning by doing
- Learning by doing, by thinking and loving
- Learning by doing and thinking
- Le strategie metacognitive
- Tecniche attive
- Lezione esercitativa
- Jigsaw (gioco ad incastro, puzzle)
- Fasi del jigsaw

## LEZIONE 2:

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

DS PROF.SSA MIRA MASILLO

- Scuola come ambiente organizzativo
- Livello di macro-sistema
- L'Unione Europea...
- UNESCO
- OCSE
- Cornice europea OCSE > Ambiente di apprendimento
- Ambiente di Apprendimento ed apprendimento

- Cuore pedagogico
- Contesto di apprendimento
- Processo di apprendimento
- Come strutturare
- Oltre il concetto di scuola
- Oltre l'aula
- Il passaggio dal concetto di aula al concetto di ambiente di apprendimento principi metodologici forniti dalle indicazioni
- Progetteremo l'insegnamento in modo tale che...
- L'importanza del "clima" nella classe e il ruolo di mediatori didattici e strategie attive
- Mediatori: alcuni esempi
- Gli elementi da prendere in considerazione per qualificare un ambiente di apprendimento
- Ambiente accogliente
- Spazi didattici
- Nuove Linee Guida ministeriali
- Allestimento a platea
- Disposizione di 3 o 4 banchi
- A gruppi
- Assetto ad U
- Aula senza zaino
- Agorà
- Luce, Colore e Forma
- Quali colori nella struttura scolastica
- Il ruolo del docente
- Ambiente di apprendimento autentico: gli alunni
- Studente costruttore di senso
- Si impara attraverso
- Motivazione
- Apprendimento cooperativo: interdipendenza positiva
- Componenti dell'interazione positiva
- Interazione simultanea ed equa partecipazione
- Distribuire il materiale simultaneamente
- Monitorare il lavoro dei gruppi
- Indicazioni Nazionali
- La scuola ambiente di apprendimento
- Apprendimento cooperativo e comunità di pratiche
- L'aula (LINEE GUIDA sull'edilizia-INDIRE)
- NUOVI SETTING d'aula....
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento"
- Scuola d'avanguardia
- Spazi di apprendimento
- L'attenzione agli spazi
- Avanguardie educative - Indire [www.avanguardieeducative.indire.it](http://www.avanguardieeducative.indire.it)
- Aula laboratorio disciplinari
- Spazio flessibile (aula 3.0)
- Flipped classroom
- Tecnologie di informazione e comunicazione (ICT) e i social media
- Debate...ossia argomentare e dibattere
- Lo spazio laboratoriale
- Lo spazio individuale

- Lo spazio informale e di relax
- Lo spazio di gruppo- apprendimento cooperativo

### **LEZIONE 3: MEDIATORI DIDATTICI E L'INSEGNANTE EFFICACE** **DS PROF.SSA ANNA IOSSA**

- Alla ricerca di una definizione
- Mediatori didattici
- Pregi e difetti dei mediatori didattici
- Regola di composizione
- Come metterli a sistema e perchè
- Mediatori caldi e mediatori freddi
- Alternanza dei mediatori
- Opportunità di utilizzo
- Esempio di lezione interattiva
- I mediatori didattici multimediali
- L'utilizzo di strumenti multimediali
- Le metodologie innovative
- Le tecnologie
- La digitalizzazione della scuola italiana
- Le competenze digitali dell'insegnante
- I mediatori didattici e multimediali in funzione inclusiva
- Le tecnologie "inclusive"
- Prospettive didattico-metodologiche della LIM
- La LIM per la disabilità
- Il blog
- WIKI e PODCAST
- Costruire una comunità di apprendimento
- Costruire una rete
- L' insegnante
- Come fare una lezione efficace
- Modalità di lavoro nella classe inclusiva
- Le componenti fondamentali di una lezione efficace
- Terza fase di una lezione efficace
- Fase di conclusione
- Attenzione alla campanella (riflessioni)

### **LEZIONE N. 4: COMPETENZE** **PROF.SSA R. PROTA**

- Competenze
- Le transazioni in atto a livello europeo
- La descrizione dei risultati dell'apprendimento
- Le definizioni nel QEQ
- Competenze chiave – Raccomandazione 2006/962/CE
- Raccomandazione UE 22/05/2018
- Le problematiche
- Il contesto internazionale
- Le finalità Europee
- UE 2018: Il quadro di riferimento
- Il quadro di riferimento
- Le Competenze 2018
- Gli Ambiti da Potenziare
- Raccomandazione UE e Stati Membri

### **LEZIONE 5: VALUTARE GLI APPRENDIMENTI E VALUTARE LE COMPETENZE**

- Valutare gli apprendimenti e le competenze
- I livelli di responsabilità della valutazione
- La valutazione scolastica
- Gli indicatori della valutazione
- Gli indicatori in ambito scolastico
- Valutazione degli apprendimenti
- Valutazione delle singole discipline
- Strumenti per la valutazione
- Capacità, abilità, prestazione
- Valutazione
- Competenze disciplinari e competenze chiave
- Valutazione e certificazione
- Progettazione, azione didattica, valutazione
- Unità di apprendimento
- Strumenti di valutazione delle competenze
- Compiti di realtà
- Rubrica
- Le osservazioni sistematiche
- Autobiografia cognitiva
- Certificazione delle competenze
- La legge 107/2015 e le deleghe al Governo



**TEST di autovalutazione**